

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор АНО ПОО СПК
«25» декабря 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ
ЧИСЛЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,

здравоохранения и тому подобное)

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Реализации воспитательных программ
	Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
	Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
Уметь	Участвовать в проектировании воспитательных программ
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Знать	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС

НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Педагогические закономерности организации воспитательного процесса
Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности
Теоретические и методические основы семейного воспитания
Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических работ	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04	Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	74	62	62	28	-	4				
ПК 3.5-3.6 ОК 06	Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	84	72	72	32	-	4				
	Учебная практика	72	72						72		
	Производственная практика	144	<i>144</i>							144	
	Промежуточная аттестация	24									
	Всего:	386	350	158	86	24		24	72	216	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		74/46
МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		74/46
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Содержание	16/10
	1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, <u>законодательство о правах ребенка</u> , <u>трудовое законодательстве</u> в части воспитательной работы. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическая работа 1. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей	10
Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Содержание	18/12
	Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическая работа 2. Разработка <u>плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</u> . Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.	12
Тема 1.3 Современные	Содержание	20/12

воспитательные технологии	Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технология. Шоу-технологии. Технология КТД И. П. Иванова. Ситуативные технологии. Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха. Технология проектного обучения. КЕЙС-технология. Личностно-ориентированная технология. Технология учебной деловой игры. Технология проведения учебных дискуссий. Тьюторство – технология педагогической поддержки.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическая работа 3. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	12
Тема 1.4 Воспитательные программы	Содержание	20/12
	Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания. Особенности реализации воспитательных программ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическая работа 4. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	12
Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		32/40
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		32/40
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	8/4
	Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Составить план наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности.	2
	Практическое занятие 2. Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и	Содержание	8/4
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	4

коррекционно-развивающего образования	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 3. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	2
	Практическое занятие 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2
Тема 1.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	6/4
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 5. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.	2
	Практическое занятие 6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2
Тема 1.4 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	10/4
	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 7. Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.	2
	Практическое занятие 8. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2
Тема 1.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в	Содержание	8/4
	Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4

классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Практическое занятие 9. Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.	4
Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	4/2
	Изучение эффективности работы классного руководителя	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 10. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.	2
Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание.	Содержание	4/4
	Особенности воспитательного процесса в семье.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.	2
Тема 1.8 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание	10/8
	Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 12. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи	4
	Практическое занятие 13. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.	4
Тема 1.9 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание	8/4
	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива.	4
	Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4

	Практическое занятие 14. Тренинг-практикум «Вокруг лидера».	4
Тема 1.10 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание	6/4
	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.	2
	Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 15. Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.	4
Учебная практика		72
1.	Изучение воспитательных технологий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
2.	Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	
3.	Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ	
4.	Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно- развивающего обучения.	
Производственная практика		144
Виды работ		
1.	Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	
2.	Проведение мероприятий по программе воспитания.	
3.	Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
4.	Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.	
5.	Прогнозирование результатов планируемой работы.	
6.	Применение разнообразных видов диагностики.	
7.	Обоснование выбранных форм планирования.	
8.	Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.	
9.	Оформление плана в дневнике по практике.	
10.	Подготовка портфолио.	
11.	Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся.	
12.	Совместное обсуждение результатов наблюдения	
13.	Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений.	
14.	Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся.	
15.	Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.	
16.	Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.	
17.	Разработка предложений по педагогическому контролю	

18. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.	
19. Оформление дневника по практике.	
МДК.03.02 (4ч. – сам.работа, 2ч. - консульт., 6ч. –экзамен)	12
ПМ.03 (4ч. – сам.работа, 2ч. - консульт., 6ч. –экзамен)	12
Промежуточная аттестация + консультации	24
Всего	386

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный оборудованием:

- стол учительский – 1 шт.
- стул учительский – 1 шт.
- стол ученический – 13 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- доска классная – 1 шт.
- интерактивная панель с выходом в интернет – 1 шт.
- ноутбуки – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office
- сетевой фильтр – 2 шт.
- МФУ – 1 шт.
- информационные стенды – 5 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 3 шт.
- комплект раздаточных пособий (рекомендации для родителей) – 13 шт.
- сборник «Лучшие практики работы с родителями» – 1 шт.)
- таблицы «Современные технологии работы с детьми с ОВЗ» – 3 шт.

Оснащение баз практики

Учебная практика

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный оборудованием:

- стол учительский – 1 шт.
- стул учительский – 1 шт.
- стол ученический – 13 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- магнитно-маркерная доска – 1 шт.
- интерактивная панель с выходом в интернет – 1 шт.
- ноутбуки – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office
- сетевой фильтр – 2 шт.
- МФУ – 1 шт.
- информационные стенды – 5 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 3 шт.
- электронная образовательная система «Юрайт»
- учебные пособия по теории и методике воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- справочники «Практики работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» – 1 шт.

Производственная практика

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- Стол с тумбой – 1 шт.
- Кресло офисное – 1 шт.
- Стол ученический, регулируемый по высоте – 12 шт.
- Стул ученический, регулируемый по высоте – 24 шт.
- Шкаф для хранения учебных пособий – 5 шт.

- Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт.
- Тумба для таблиц под доску – 1 шт.;
- Стеллаж демонстрационный – 1 шт.;
- Рельсовая система с классной доской – 1 шт.
- Технические средства обучения (рабочее место учителя): Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.;
- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение: NERPA SAIMAA I240-121K – 1 шт.;
- Многофункциональное устройство Avision – 1 шт.;
- Акустическая система для аудитории – 1 шт.;
- Сетевой фильтр – 1 шт.;
- Документ-камера – 1 шт.

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса), оснащенный оборудованием:

- Стол учителя -1 шт. ;
- Тумба приставная – 1 шт;
- Кресло офисное -1 шт.;
- Стол ученический, регулируемый по высоте - 12 шт.;
- Стол ученический трапецевидный, регулируемый по высоте – 3 шт.;
- Стул ученический, регулируемый по высоте - 24 шт.;
- Шкаф для хранения учебных пособий -2 шт.;
- Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками – 2 шт.;
- Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов - 1 шт.;
- Тумба для таблиц под доску – 1 шт.;
- Стеллаж демонстрационный – 1 шт.;
- Рельсовая система с классной доской - 1шт.;
- Информационно тематический стенд – 1 шт.;
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс -1 шт.;
- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение: NERPA SAIMAA I240-121K – 1 шт.;
- Многофункциональное устройство Avision – 1 шт.;
- Документ-камера AverVision – 1 шт.;
- Цифровая видеокамера – 1 шт.;
- Акустическая система для аудитории – 1 шт.;
- Сетевой фильтр – 1 шт.;
- Базовый робототехнический набор – 1 шт.;
- Ресурсный набор к базовому робототехническому набору – 1 шт.
- Комплект лабораторного оборудования по предмету «Окружающий мир» – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516217> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514332> (дата обращения: 03.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс»,2015.

2. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс»,2016.

3. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

4. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера»,2015.

5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России,2015.

6. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития,2015.

7. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.

8. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России,2013.

9. Тыртышная М. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога. – Ростов н/Д: Феникс,2013.

10. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. - М.: Педагогическое общество России,2016.

11. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.:

Педагогическое общество России, 2016.

12. Классному руководителю. www.pedsovet.su.
13. Сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).
14. Сайт для классного руководителя mcs.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1.
15. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
16. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
17. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
18. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
19. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
20. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за
		профессиональным поведением обучающегося в ходе

		педагогической практики
ОК 02	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы</p>
ОК 04	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p>
	<p>педагогической профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; 	

	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.1	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»</p> <p>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»</p> <p>Аналитический обзор программ воспитания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p>
		<p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за</p>

		<p>профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение</p>
		<p>деятельности классного руководителя»</p>
ПК 3.2	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные,</p>

	<p>уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося</p>
<p>ПК 3.3</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий,</p>

		учебной и производственной практики
ПК 3.4	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
ПК 3.5	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы</p> <p>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний</p> <p>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,</p> <p>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</p> <p>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера</p> <p>Демонстрация фрагмента консультации для родителей</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 3.6	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания</p> <p>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия</p> <p>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания</p> <p>Творческая защита паспорта социального партнерства</p>